

Comprendre L'AUTISME

2, 3 & 6 avril 2024

Webinaire
Spectacle
Atelier
de réalité virtuelle



© Freepik - 2024

WEBINAIRE

Journée mondiale de l'Autisme

02/04/24

CCAS DE MEUDON, AUTREMENT CAP ET PAPILLONS BLANCS DE LA COLLINE

// Webinaire sur l'Autisme

Introduction

Saïda BELAID

Maire Adjointe
Ville inclusive

Anne MAJAL BRETEAU

Responsable – CCAS de Meudon
Ville inclusive

Intervenantes

Jacinta MADEIRA

Directrice Service accompagnement à domicile
Autrement Cap et Secrétaire de l'association
ASF 92



Aline PIEL

Directrice Adjointe en charge de la scolarisation
Les Papillons Blancs de la Colline



// Webinaire sur l'Autisme



Cette conférence est enregistrée et sera diffusée.

Les personnes qui ne souhaitent pas que leurs noms s'affichent sont invitées à utiliser un pseudonyme et à masquer leur photo de profil éventuellement.



Les caméras et micros de tous les participants sont désactivés.



Vous pourrez poser vos questions dans le « chat » et à la fin de chaque thématique les micros seront ouverts aux personnes qui souhaitent poser des questions.



Le support vous sera transmis par email.

// Webinaire sur l'autisme

Déroulé

- 1 Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi
- 2 Du repérage au diagnostic
- 3 L'accompagnement de la personne et des familles
- 4 Conclusion

LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

2 avril 2024



Autrement Cap

la diversité pour une meilleure unité



Autistes 
sans
frontières.

Jacinta Madeira - contact@autrementcap.com

www.autrementcap.com

Contenu

01

Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi ?

02

Du repérage au diagnostic

03

L'accompagnement de la personne et des familles

04

Conclusion

Contenu

01

Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi ?

02

Du repérage au diagnostic

03

L'accompagnement de la personne et des familles

04

Conclusion

Les Trouble du neurodéveloppement

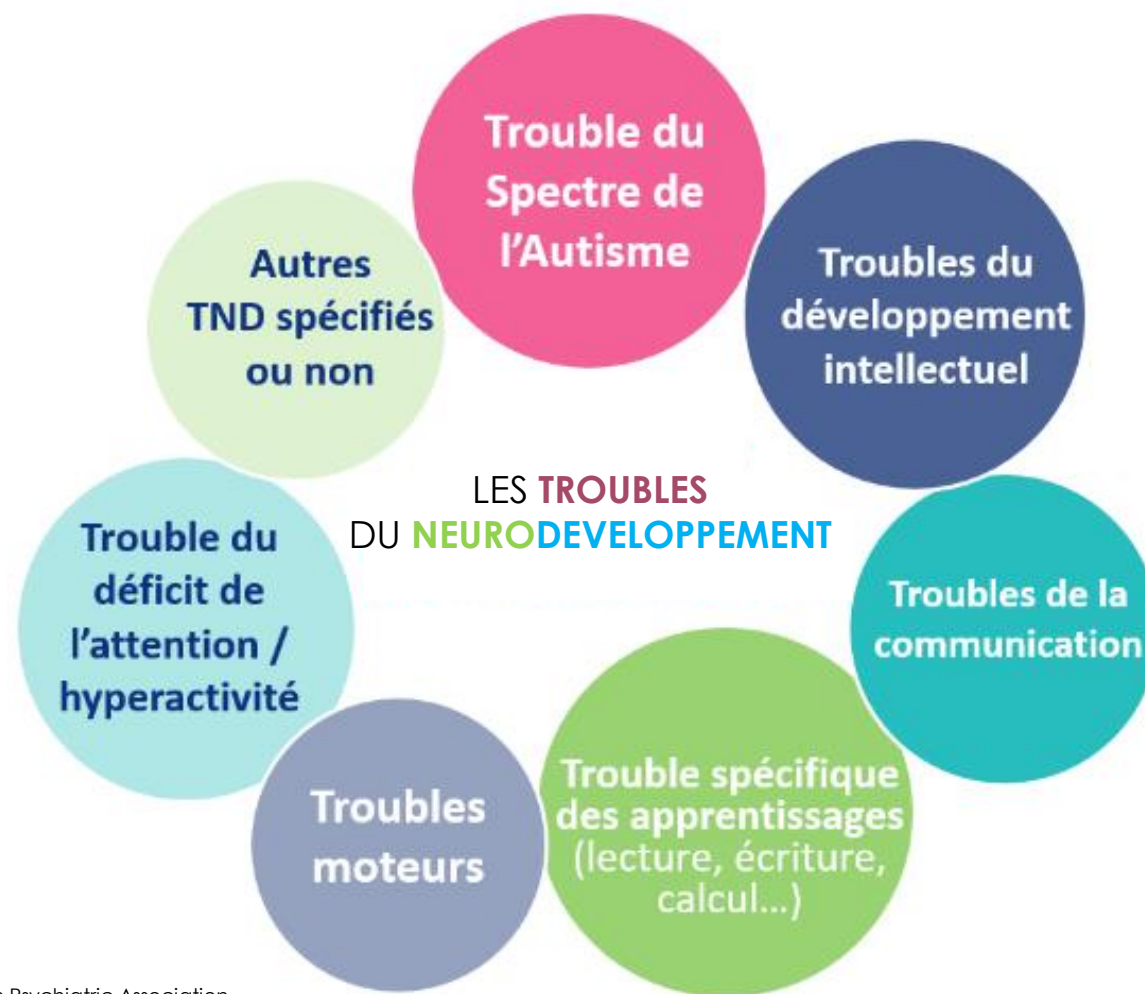


Introduction

- **Définition** : les troubles du neurodéveloppement
 - **perturbation du développement cognitif ou affectif** de l'enfant
 - entraîne un **retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, social et familial**
 - apparaissent le plus souvent **précocement dans l'enfance**
 - sont **le plus souvent associés** et présentent des degrés de sévérité variés
 - nécessitent des accompagnements individualisés généralement pluridisciplinaires

Les troubles du neurodéveloppement

Les classifications DSM5* et CIM11**



* Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux – American Psychiatric Association

** Classification internationale des maladies et des problèmes de santé connexes - OMS

Les Trouble du neurodéveloppement



Les chiffres

- **Les chiffres** (source: Ministère du travail de la santé et des solidarités)
 - **Les TND** touchent **5% de la population**, prévalence en **constante augmentation**
 - **Le TSA** : **1%** de la population générale
 - **TDAH** : **5%** des enfants et adolescents, **2,5%** des adultes
 - **Dyslexie** : **5 à 17%** des enfants en âge d'être scolarisés
 - **Trouble développemental de la coordination** (anciennement appelé dyspraxie) : jusqu'à **6%** en population général
 - **Déficiences intellectuelle** : environ **1%** en population générale

Le Trouble du Spectre de l'Autisme



Introduction

- **Prévalence** : prévalence de l'autisme 1/100*
- **Manifestation** : variable selon l'individu et l'âge (3 niveaux) avec une intelligence variable
- **Définition** : L'autisme est un mode de pensée différent à travers :
 1. La communication et les interactions sociales
 2. Le comportement (intérêts spécifiques, stéréotypies...)
 3. Le fonctionnement neurosensoriel

Source : DSM5, OMS

* Ministère des Solidarités de l'autonomie et des Personnes handicapées

Le Trouble du Spectre de l'Autisme

Synthèse



- L'autisme est un mode de pensée différent à travers :

1. La communication et les interactions sociales

- ✓ Réciprocité sociale ou émotionnelle
- ✓ Communication non verbale
- ✓ Développement, maintien, compréhension des relations

2. Le comportement

- ✓ Caractère stéréotypé ou répétitif (Mvt et langage)
- ✓ **Intolérance aux changements**
- ✓ Intérêts extrêmement restreints (intensité, but)

3. Le fonctionnement sensoriel

- ✓ **Hyper ou hypo réactivité aux stimulations sensorielles**

Le Trouble du Spectre de l'Autisme



Difficultés associées et comorbidités possibles

- Troubles du langage
- Difficultés motrices et de coordination
- Anxiété, stress, difficultés émotionnelles
- Autres TND : DI (30% à 40%)*, TDAH, troubles des apprentissages
- 40 à 60%* un trouble d'une fonction cognitive (praxies, langage oral, fonctions attentionnelles)
- Troubles des fonctions exécutives (mémoire, inhibition, flexibilité mentale, organisation)
- Troubles alimentaires, troubles du sommeil
- Epilepsie (10% à 15%*)

Contenu

01

Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi ?

02

Du repérage au diagnostic

03

L'accompagnement de la personne et des familles

04

Conclusion

Du repérage au diagnostic

Vers qui s'orienter en cas de questionnement ?



L'importance d'un diagnostic précoce (recommandations de la HAS) :

- **Avant quatre ans**, si possible
- Agir au plus tôt pour profiter de la plasticité cérébrale
- **Mise en place d'un accompagnement dès que possible**, même avant le diagnostic définitif

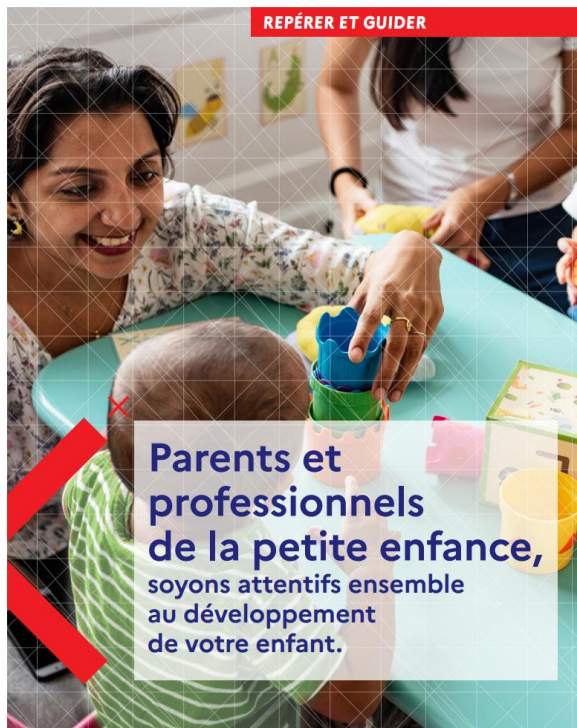
Le repérage

Comment repérer les premiers signaux d'alertes ?

GOVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein
des troubles du neuro-développement

REPÉRER ET GUIDER



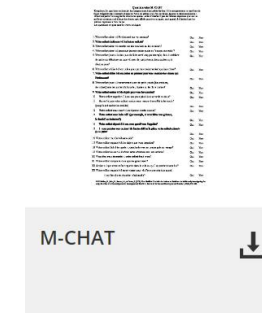
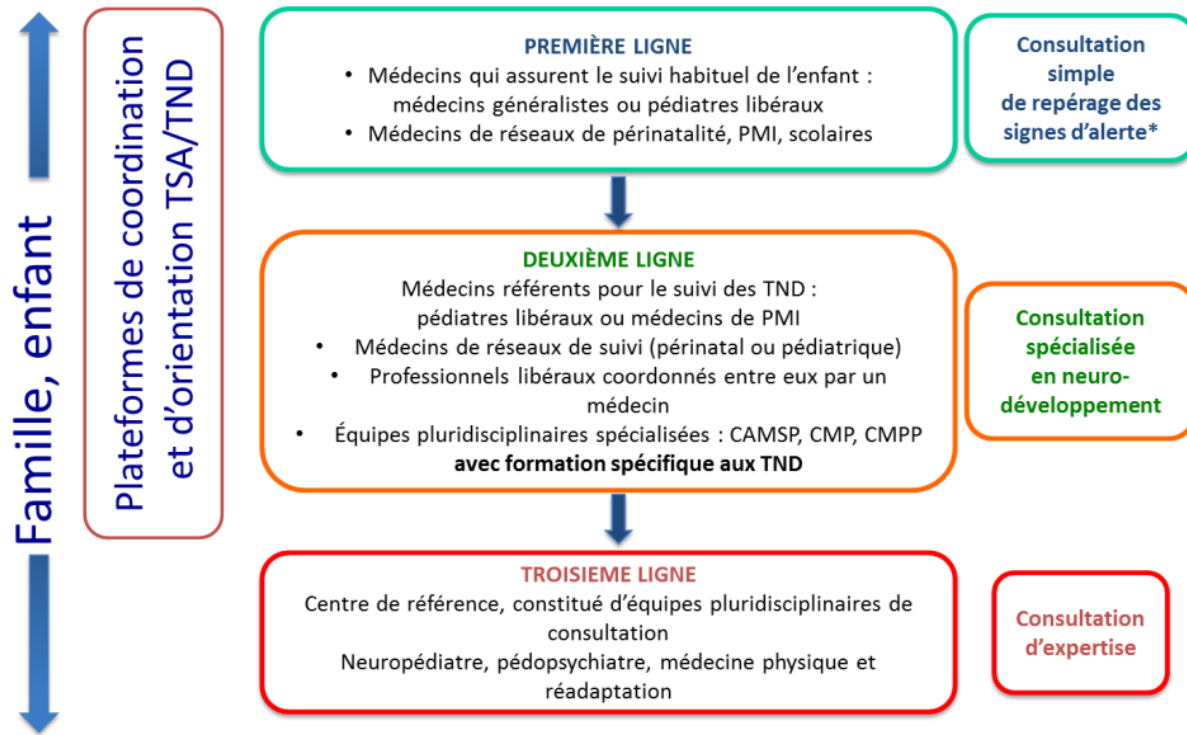
- **A qui s'adresse le livret ?** Les parents d'enfants de moins de trois ans et les professionnels de la petite enfance
- **Pourquoi ?**
 - aider à mieux repérer et formaliser les difficultés
 - à destination du professionnel compétent : médecin traitant (généraliste ou pédiatre), médecin de crèche ou PMI*
- **Point de vigilance :** ne pas interpréter sans examen médical
- **Comment l'utiliser ?** questions et observations organisées en fonction de l'âge de l'enfant :
6, 12, 18, 24, 36 mois.
- **Et après?** Vos réponses et observations aideront le médecin à
 - comprendre ce qui vous inquiète,
 - procéder aux examens et bilans nécessaires,
 - prendre une décision avec vous et vous rediriger vers un parcours de diagnostic au besoin

* Protection Maternelle et Infantile

Du repérage au diagnostic

Vers qui s'orienter en cas de questionnement?

Figure 1. Organigramme des lignes de suivi



- [PDAP SUD 92](#)
- [PDAP NORD 92](#)
- [PCO 92](#)

[Centres Hospitaliers](#)

*: avec la grille Repérer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans de la délégation interministérielle à l'autisme et aux troubles du neuro-développement

Du repérage au diagnostic

Les tests de repérages – première ligne

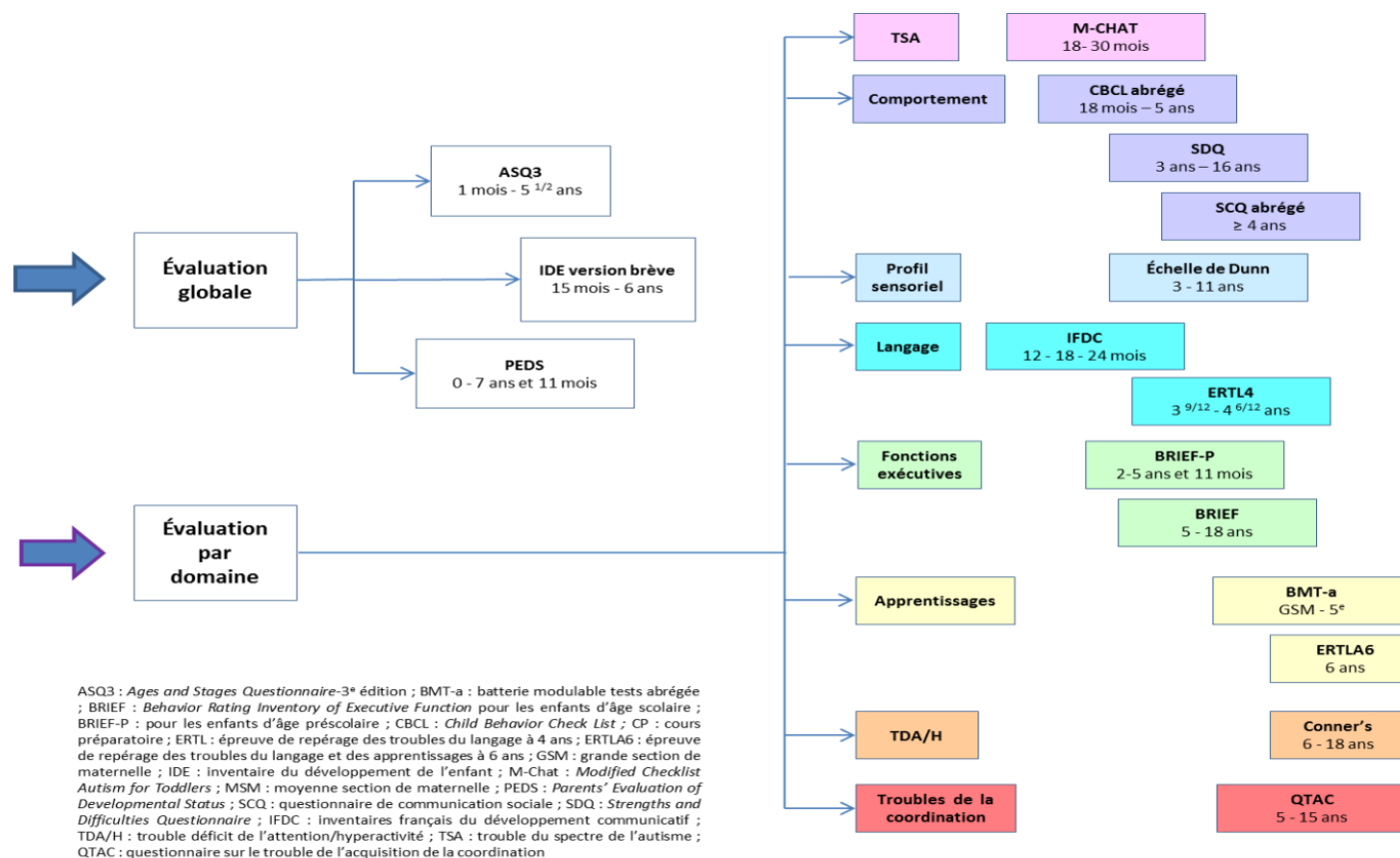


M-CHAT



Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque

Figure 2. Organigramme des tests de repérage d'un TND – Exemples



* Source : RBP HAS - Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque

Le diagnostic

Qui peut poser un diagnostic ?



Centre de Ressources Autisme
Île-de-France

Le diagnostic est une démarche pluridisciplinaire en plusieurs étapes :

- **Diagnostic médical** (médecin coordinateur) *nécessaire mais pas suffisant !*
- **Bilan fonctionnel** du développement (psychologue), du langage et communication (orthophoniste), du développement psychomoteur (psychomotricien) et autres si besoin (éducateurs, enseignants, ergothérapeutes)

L'exhaustivité du bilan varie en fonction de la personne

- **Recherche de troubles associés**
 - Bilan somatique (visuel, auditif, neurologique, sommeil...)
 - Et autre : génétique, métabolique, allergique...

Contenu

01

Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi ?

02

Du repérage au diagnostic

03

L'accompagnement de la personne et des familles

04

Conclusion

Prise en charge du TSA

Repérage et orientation – RBP HAS



Tableau 1. Tableau d'orientation vers les interventions précoces simultanément ou en attente du diagnostic (AE)

Déficit	Type d'intervention
Troubles du tonus ou du développement de la motricité ou de la posture	Kinésithérapie , ergothérapie, psychomotricité,
Troubles de l'oralité alimentaire et verbale	Orthophonie , kinésithérapie, psychomotricité, ergothérapie
Troubles de la communication et du langage	Orthophonie , ORL
Troubles visuels	Orthoptie , ophtalmologie
Troubles du comportement : anxiété, inhibition, agitation, troubles de la régulation émotionnelle et des conduites	Psychomotricité, éducation spécialisée, psychologie, ou pédopsychiatrie
Trouble de la coordination isolé (maladresse)	Ergothérapie , psychomotricité
Troubles de la motricité fine	Ergothérapie , psychomotricité en fonction de l'âge
Difficultés graphiques, environnementales et besoin d'installation	Ergothérapie , psychomotricité
Décalage global des acquisitions (suspicion de trouble du développement intellectuel - TDI)	< 4 ans : orthophonie, psychomotricité, > 4 ans : orthophonie, psychomotricité plus si possible neuropsychologie
Trouble de l'attention et des fonctions exécutives	Neuropsychologie , ergothérapie, orthophonie, psychomotricité
Ces orientations se feront en fonction de l'âge de l'enfant et en fonction du maillage territorial et de l'expertise en neurodéveloppement pédiatrique des différents professionnels disponibles. Les professions surlignées en gras sont à prioriser.	



Source : Troubles du neurodéveloppement Repérage et orientation des enfants à risque - https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-03/reco299_recommandations_reperage_tnd_mel_v2.pdf

Le Trouble du Spectre de l'Autisme



Importance de la prise en charge

Le pronostic est significativement amélioré lorsque la prise en charge suit les **RBP de la HAS*** et est :

1. Précoce



QI
comportements sociaux
communication



Troubles de type
autistique

2. Efficace

- ✓ Singularité de l'enfant
- ✓ Avec la famille
- ✓ Pluridisciplinaire
- ✓ Personnalisée
- ✓ Fonctionnelle

3. Globale et coordonnée

- ✓ Dans tous les milieux de vie
- ✓ Formation et coordination des acteurs
- ✓ Evaluation régulière

* Denver, ABA, TEACCH, TCC

Prise en charge du TSA

Les professionnels de soins et d'accompagnement

CAMSP / SESSAD

Prise en charge ARS

- Médical
- Paramédical
- Educatif

Suivi Libéral

Prise en charge AEEH

- Médical
- Paramédical

Aide à domicile / SAAD

Prise en charge PCHE / AEEH

Autorité départementale

- Accompagnement Educatif et Social
- www.autrementcap.com



Centre de Ressources Autisme
Île-de-France



tamis

Annuaire de ressources sur l'autisme en Ile-de-France



Autrement Cap
la diversité pour une meilleure unité

Scolarisation

Les différents dispositifs



1. Ecole ordinaire

- ✓ Classe ordinaire
(aménagements)
- ✓ AESH
- ✓ ULIS

2. ESSMS à l'école

- ✓ UEMA / UA - DAR
- ✓ SESSAD
- ✓ SAAD AC / ASF

3. Instruction en ESSMS

- ✓ IME
- ✓ etc.

Accompagnement des familles

ASF92 : actions de pair-aidance



Accueil et soutien



Avenants



Ateliers et formations



Accompagnement
psychoéducatif



Coordination des
psychologues



Soutien à la prise en
charge



Médiathèque



Anti-aviron



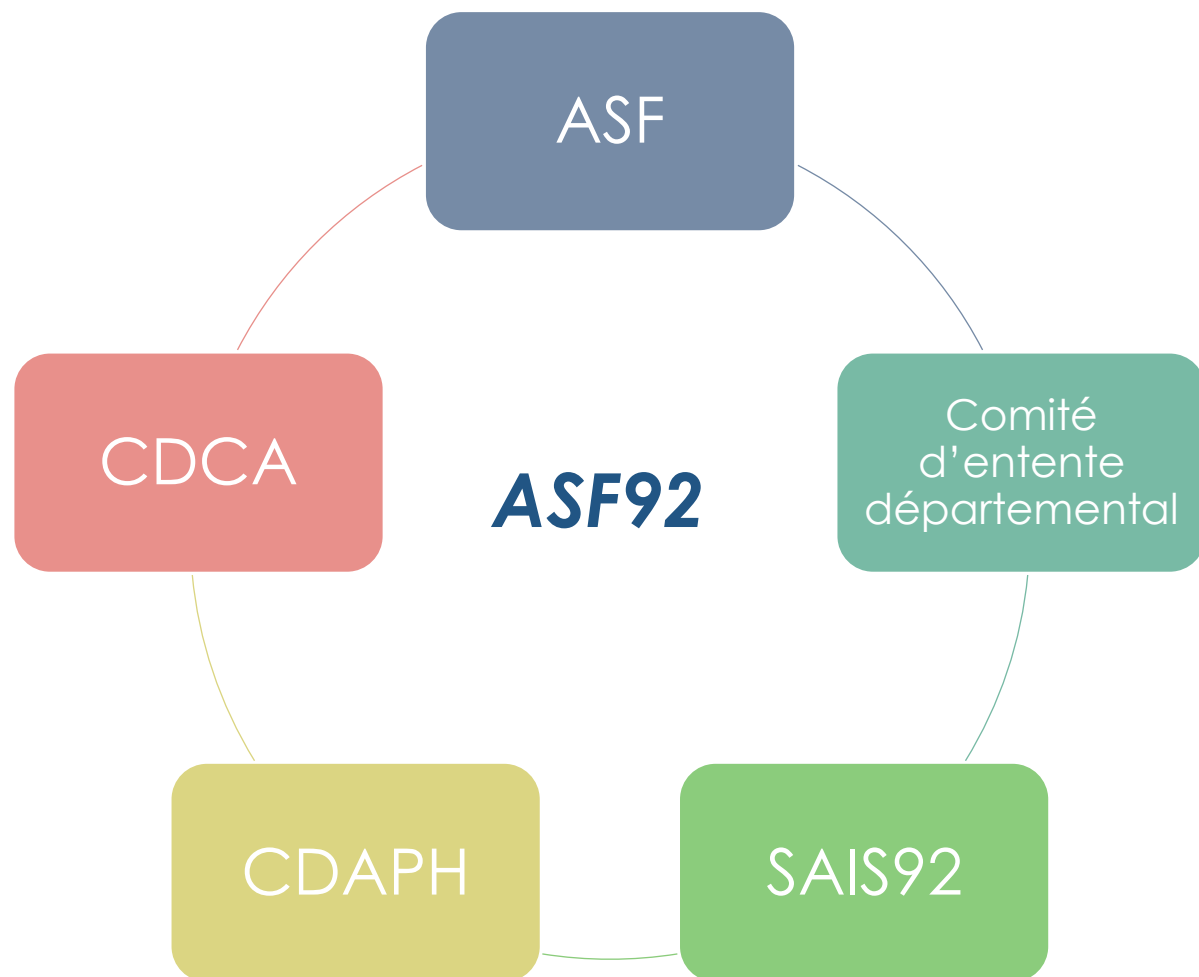
Evènements et rencontres



Sensibilisation

Accompagnement des familles

ASF92 – Représentation des familles



Accompagnement des familles



“

Témoignage

”

Contenu

01

Les troubles neurodéveloppementaux et l'autisme – C'est quoi ?

02

Du repérage au diagnostic

03

L'accompagnement de la personne et des familles

04

Conclusion

Glossaire

AESH : Accompagnant des élèves en situation de handicap

AC : [Autrement Cap](#)

AP-HP : Assistance Publique - Hôpitaux de Paris

ASF92 : [Autistes sans frontières 92](#)

CIM11 : Classification Internationale des Maladies et des problèmes de santé connexes - OMS

CRAIF : [Centre Ressources Autisme Ile-de-France](#)

DAR : Dispositif d'AutoRégulation

DI : Déficience Intellectuelle

DSM5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux – American Psychiatric Association

HAS : Haute Autorité de Santé

IME : Institut Médico-Educatif

PMI : Protection Maternelle et Infantile

RBP : Recommandations de Bonnes Pratiques

SAAD : Service d'Aide et d'Accompagnement à Domicile

SESSAD : Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile

TDAH : Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

TND : Troubles du neurodéveloppement

TSA : Trouble du Spectre de l'Autisme

ULIS : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

UEEA : Unités d'Enseignement Elémentaire Autisme

UEMA : Unités d'Enseignement Maternelle Autisme



Merci !

// Ressources sur le territoire de Meudon

Aides aux démarches

Référent Handicap – **CCAS de Meudon**

01 41 14 80 87

Accueil, orientation et transmission d'informations au public porteur d'un handicap, aide à la constitution de dossiers MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées)

Centre de santé et de soins

Centre médico-psychopédagogique Alfred Binet

Croix Rouge Française (enfants)

19 rue du Val 92190 Meudon

01 45 34 40 45

Centre médico-psychologique Etablissement Public de santé ÉRASME (adolescents et jeunes adultes)

11 rue de la République- 92190 Meudon

01 46 29 06 90

Inclusion périscolaire

Référent Loisir-Handicap **Ville de Meudon**

(temps périscolaire et extra-scolaire /Réseau SAIS92)

01 41 14 82 61

Inclusion scolaire

Deux classes ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire)
Écoles élémentaires Monnet-Debussy et Jules Ferry.

Deux classes UE (Unité d'Enseignement) gérées par les Papillons blancs de la colline, une en maternelle et une en élémentaire (écoles Marbeau et Ferdinand Buisson).

// Ressources sur le territoire de Meudon

Association APEI de Meudon

Association de parents et amis de personnes handicapées mentales

35 rue Charles Desvergnès 92190 Meudon

01 46 26 63 28 accueil@apeimeudon.fr

- 3 foyers d'hébergement pour adultes en situation de handicap* (foyer des Lampes, foyer Fleury et la résidence Georges Hourdin)
- 1 foyer de vie pour adultes vieillissants en situation de handicap mental : le foyer de vie Les Bords de Seine.
- 1 EAM pour Adultes Autistes - La Forêt (Établissement Accueil Médicalisé)
- 1 CAJM Marcel Dupré (Centre d'Activités de Jour Médicalisé)
- travailleur en ESAT (Etablissement et service d'aide par le travail), en milieu protégé ou en CITL (centre d'initiation au travail et aux loisirs)

Un pour tous, tous pour l'autisme

Cette association œuvre pour la reconnaissance, la prise en charge adaptée et l'inclusion dans la société des personnes avec autisme.

5 ter rue des Mécardes à Meudon 06 09 70 71 80

autisme-France@hotmail.com

Les Papillons Blancs de la Colline

01 46 02 51 98 siege@papstcloud.org

- 1 ESAT d'Alembert- 14, rue d'Alembert à Meudon

01 45 34 87 41

-1 Foyer de Vie et Centre d'accueil de Jour – Paul Vernon, 53 boulevard Anatole France à Meudon

01 45 07 90 22

UNAPEI

- 3 ESAT- Solipolis Meudon (Georges Dagnaux, Suzanne Lawson et Hors les Murs) 45-47 rue d'Arthelon à Meudon

01 49 66 68 70



Le réseau partenarial du CCAS :

- DAC92 sud Osmose dont le but est d'accompagner des malades de tout âge en situation complexe, soutenir les professionnels médico-psycho-sociaux dans leurs accompagnements de patients, animer la concertation professionnelle territoriale.
- Commission Spécialisée Santé Mentale des Hauts-de-Seine en charge du Projet Territorial de Santé Mentale pilotée par le Dr Jean-François Havreng ([la feuille de route](#))

// Conclusion

Merci